

Национальный центр «Абилимпикс»



Абилимпикс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОЭТАПНОМУ ВОВЛЕЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ
В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
«АБИЛИМПИКС»**

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Часть I. Общие методические подходы к вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»

- 1.1. Целевая аудитория
- 1.2. Межведомственное взаимодействие для реализации мероприятий по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»
- 1.3. Рекомендуемые действия по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»
- 1.4. Принципы деятельности по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»

Часть II. Рекомендации по проведению мероприятий для людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»

- 2.1. Основные мероприятия по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами
- 2.2. Рекомендуемые форматы мероприятий
- 2.3. Рекомендуемые этапы подготовки и последовательность действий при проведении мероприятий

Введение

Создание условий для социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья - одна из острейших задач современного общества. На сегодняшний день назрела необходимость в создании государственной инфраструктуры, создающей возможность для реализации мощного рабочего потенциала людей с умственной отсталостью и сложными дефектами, тем самым обеспечив гарантии права каждого человека на получение комплекса реабилитационно-абилитационных услуг независимо от места проживания, тяжести течения и нозологического вида инвалидизирующего заболевания. Настоящие методические рекомендации по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» разработаны с целью организации и проведения трудотерапии, способствующей развитию и социализации, а также действенной профессиональной ориентации и профессионального обучения для дальнейшего определения возможной трудовой деятельности.

Трудотерапия рассматривается как использование процедур, связанных с трудовой деятельностью, для формирования у людей с умственной отсталостью и сложными дефектами знаний и навыков, которые в обычной социокультурной ситуации позволяют им компенсировать дефект.

Деятельная профессиональная ориентация и профессиональное обучение в данном аспекте представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда. Профориентация включает такие формы, как профессиональное воспитание, профдиагностика, профинформирование, профконсультирование, профагитация и профпропаганда, профотбор и профподбор, коррекция профпланов, которые проводятся различными учреждениями.

Мероприятия в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть длительного реабилитационно-абилитационного комплекса, имеющего свои этапы и направления нацеленного на включение людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в социум открытого рынка труда. Важно отметить, что таким людям требуется полимодальный комплекс включающий два направления деятельности медико-физиологическому и психолого-педагогическому сопровождению. Медико-физиологическое направление включает обеспечение медикаментозное, различными техническими средствами реабилитации, санитарно-гигиенический уход. Процесс психолого-педагогического сопровождения - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для людей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Этот комплекс мероприятий возможно реализовать только усилиями нескольких ведомств федерального и регионального уровней. Следовательно, необходимо рассматривать взаимодействие учреждений, относящихся к различным ведомствам исполнительной власти:

- социальной защиты
- образования,
- труда и занятости
- экономического развития
- предпринимательства.

Представленная ниже схема межведомственного взаимодействия по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» носит рекомендательный характер и позволит решить ряд первоочередных вопросов, среди которых:

- повышение качества и эффективности профориентационных мероприятий в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка возможных вариантов межведомственного взаимодействия по вовлечению людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств в конкурсное движение «Абилимпикс»;
- вовлечение людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств в региональный рынок труда;
- инициирование и организация совместных проектов образовательных организаций, организаций здравоохранения, социальной защиты и занятости населения с бизнес-сообществами, работодателями, общественными организациями инвалидов, НКО по созданию рабочих мест;
- осуществление мониторинга охвата людей с различными формами умственной отсталости и сложными дефектами профориентационными мероприятиями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс».

Часть I. Общие методические подходы к вовлечению людей с различными формами умственной отсталости и сложными дефектами в конкурсное движения «Абилимпикс»

1.1. Целевая аудитория

Основными потребителями методических рекомендаций являются:

- представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, экономического развития и предпринимательства;
- сотрудники психоневрологических диспансеров и интернатов для детей и взрослых,

- специалисты, организующие работу по профессиональной ориентации,
- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, их законные представители,
- сотрудники региональных центров развития конкурсного движения «Абилимпикс»;
- сотрудники базовых профессиональных образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ,
- заинтересованные структуры.

Методические рекомендации будут интересны тем, кому требуется общее понимание этапов вовлечения людей с умственной отсталостью и психических расстройств в открытый рынок труда, и конкурсного движения «Абилимпикс»

1.2. Система межведомственного взаимодействия

С целью выстраивания единой системы рекомендовано в Дорожной карте каждого региона по обеспечению доступности получения профессионального образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 № 1507 «План мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»*) предусмотреть профориентационные мероприятия для людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств.

В систему межведомственного взаимодействия могут входить государственные учреждения подведомственные органам исполнительной и муниципальной власти, местного самоуправления, регулирующим политику в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования, труда

и занятости населения, экономического развития и содействия предпринимательству:

- психоневрологические диспансеры и интернаты для детей и взрослых,
 - центры социального обслуживания,
 - службы занятости,
 - профориентационные центры
 - профессиональные образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы
 - специальные и коррекционные школы и школы-интернаты,
 - общеобразовательные школы, реализующие инклюзивное образование,
 - психолого-педагогические центры,
 - институты развития дополнительного образования детей и взрослых, в том числе и дополнительного профессионального образования,
 - центры развития предпринимательства:
- а также :
- негосударственные и частные образовательные организации,
 - общественные организации инвалидов,
 - НКО
 - работодатели.

По словам Алехиной С.В, профориентацию людей с ОВЗ необходимо рассматривать как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях.

На уровне учреждения здравоохранения:

- содействие эффективной адаптации к условиям жизни и взаимодействию с обществом
- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с заинтересованными руководителями

предприятий и организаций, а также с учреждениями социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями

- создание лечебно-производственных (трудовых) мастерских совместно с работодателями и образовательными организациями
- организация и осуществление индивидуального сопровождения молодых инвалидов с ограниченными интеллектуальными возможностями
- содействие в получении образования и приобретении навыков адаптации в обществе
- содействие в трудоустройстве
- содействие в защите прав и законных интересов, реализации социальных гарантий.
- содействие в получении социально-правовой, социально-медицинской, информационной и психолого-педагогической помощи
- организация эффективного постинтернатного сопровождения
- создание системы добровольного постинтернатного кураторства.
- повышение социально-психологической и профессиональной компетентности специалистов интерната в сфере организации постинтернатного сопровождения молодых инвалидов.

На уровне образовательной организации:

- организация ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром профессий дошкольников с ОВЗ;
- организация трудового воспитания дошкольников и школьников, имеющих ограниченные возможности;
- создание условий для школьной профориентации для самоопределения старшеклассников с ОВЗ;
- организация и создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов с ОВЗ;
- профориентация лиц с ОВЗ в системе профессионального и высшего образования;
- организация профессиональной подготовки и трудоустройства в

образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;

- организация сопровождения карьеры выпускников с ОВЗ

образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;

- мониторинг трудоустройства лиц с ОВЗ;

На уровне работодателя:

- создание инклюзивной среды на предприятии

- организация повышения квалификации сотрудников администрации по психологической гигиене, просвещению и профилактике

- организация рабочих мест с учетом особенностей и специфики коммуникаций людей с умственной отсталостью и сложными дефектами

- создание условий для реализации программ сопровождаемого трудоустройства и постинтернатного сопровождения.

На региональном уровне:

- кадровый менеджмент на уровне организаций и отраслей;

- создание системы мотивации предприятий и организаций, обеспечивающих трудоустройством людей с умственной отсталостью и сложными дефектами

- управление человеческими ресурсами на уровне региона, страны.

Все основные направления работы на всех уровнях – близкие, но часто имеют разное обозначение. Поэтому важнейшая задача – согласовывать все действия, а для этого должен быть *координатор* или особый *координирующий Центр*, роль которого может выполнять: Базовая профессиональная образовательная организация, Региональный центр «Абилимпикс», Ресурсный учебно-методический центр на базе образовательной организации высшего образования и др.

1.3. Рекомендуемые действия по вовлечению людей с различными формами умственной отсталости в конкурсное движение «Абилимпикс»

1.3.1 Определение учреждений и организаций в каждом регионе для составления и утверждения межведомственного плана и регламента взаимодействия (внесение в существующую Дорожную карту или Программу мероприятий) по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»

1.3.2. Назначение организации-координатора системы поэтапного вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью, сложными дефектами, в систему конкурсов Абилимпикс.

1.3.3. Организация - координатор совместно с Региональным центром Абилимпикс

- определяет перечень и формат мероприятий
- формирует перечень компетенций исходя из особенностей региона, и регионального рынка труда,
- определение перечня работодателей, обеспечивающих рабочими местами участников конкурсного движения,
- организация методического сопровождения мероприятий по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение
- оказание помощи в обеспечение расходными материалами мероприятий в рамках конкурсного движения
- организация и проведение мероприятий с возможностью привлечения победителей региональных этапов, привлекая их не только для примера успешности, но и для организации и проведения профориентационных мероприятий.
- организация отбора претендентов из числа победителей (участников) региональных этапов для проведения мероприятий рекламного характера, а

также создания медиапродукции «История успеха» об практиках вовлечения людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение и трудоустройство

- разработка программ мотивации и стимулирования участников мероприятий в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»

1.3.4. Наиболее успешных кандидатов, приглашают в Региональный центр Абилимпикс или организации, обладающие технической оснащённостью и кадровым потенциалом для проведения действенной профессиональной ориентации, и организации обучения по общеразвивающим программам дополнительного образования и профессионального обучения.

1.3.5. Проведение мероприятий рекламного характера, а также создание и продвижение в СМИ медиапродукции об успешных практиках трудоустройства.

1.4. Принципы деятельности по вовлечению людей с различными формами умственной отсталости в конкурсное движение

«Абилимпикс»

Мероприятия по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть большой системы реабилитации, абилитации, профориентации, социальной, трудовой и профессиональной адаптации, трудоустройства людей с различными формами умственной отсталости.

Для образовательного процесса можно выделить *общедидактические принципы*, регламентирующие организацию и содержание профориентационной работы, и *специальные принципы*, отражающие специфику организации образовательного процесса в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) общедидактические принципы:

- принципы научного подхода к содержанию и организации работы;
- системности и последовательности формирования знаний и умений;
- сознательности и активности обучающихся;
- доступности образовательного процесса;
- прочности и действенности знаний и умений;
- взаимосвязи процесса развития готовности к профессиональному самоопределению с реальным процессом профессионального самоопределения;
- наглядности;
- открытости;
- свободы выбора;
- динамичности;
- индивидуализации;

2) специальные принципы:

- принципы комплексного подхода;
- превентивной направленности педагогических воздействий;
- онтогенетической направленности;
- саморазвивающейся направленности;
- антропоцентрической направленности;
- оптимизма и уверенности в собственных силах.

Перечисленные принципы позволяют учесть современные требования к образовательному процессу в целом и к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ в частности, эффективно вести работу по развитию готовности к профессиональному самоопределению молодежи данной категории.

Деятельность всех субъектов участвующих в процессе вовлечения людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение должна основываться на принципах нормативной точности,

объективности и профессиональной компетентности, эффективности и системности.

Принцип нормативной точности выражается в строгом и полном выполнении принятых норм, защищающих права людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств, а также обеспечивающих их право на свободный выбор, образование и труд.

Принцип объективности и профессиональной компетентности выражается в применении уполномоченными лицами и работниками совокупности профессиональных знаний и навыков, позволяющими проводить профессиональный отбор в наибольшей степени овладевшими профессиональными навыками, не вовлекая в соревновательную среду людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств.

Принцип системности и эффективности означает, что при подготовке мероприятий все участники будут четко соблюдать регламент взаимодействия с целью достижения наилучших результатов от участия людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств в профориентационных мероприятиях.

Часть II. Рекомендации по проведению мероприятий для вовлечения людей с умственной отсталостью в конкурсное движение «Абилимпикс»

Процесс вовлечения людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» - это длительный процесс, который тесно связан с реабилитационно-абилитационным комплексом мероприятий, имеющий свои этапы и направления.

Основными направлениями процесса являются медико-физиологическое и психолого-педагогическое сопровождение, которые осуществляются на всех этапах.

Медико-физиологическое направление включает обеспечение медикаментозное, различными техническими средствами реабилитации, санитарно-гигиенический уход.

Процесс психолого-педагогического сопровождения - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для людей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.1. Основные мероприятия по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами

В процессе вовлечения людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» можно выделить три основных этапа:

1. Начальный
2. Интеграционный
3. Сопровождаемое трудоустройство

Начальный этап включает в себя:

- обеспечение в регионе доступности профессионального обучения, дополнительного образования для людей с умственной отсталостью и сложными дефектами разных возрастов и создание условий для приобретения ими профессиональных навыков и знаний на базе образовательных организаций или в условиях лечебно-производственных (трудовых) мастерских в психоневрологтческих диспансерах и интернатах для детей и взрослых

- создание рабочих мест для трудоустройства и/или временной занятости людей с умственной отсталостью и сложными дефектами с обязательным медико-психологическим и социально-правовым сопровождением

- нормативно-правовое урегулирование вопросов сопровождаемого труда людей с умственной отсталостью и сложными дефектами, а также обучение административно-управляющего персонала по созданию толерантной, инклюзивной социокультурной среды на предприятии, в организации

На начальном этапе рекомендуется вовлекать людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в профориентационные ознакомительные мероприятия по:

- выбору профессии и/или трудовой деятельности
- активизации, актуализации и углублению уже имеющихся профессиональных компетенций

Итогом мероприятий начального этапа является наибольший охват людей с умственной отсталостью и сложными дефектами, проживающих в психоневрологтческих диспансерах и интернатах, а также находящихся дома (возможна организация в центрах социального обслуживания населения по месту жительства), которым показана трудотерапия и возможно устойчивое приобретение профессиональных навыков

Интеграционный этап включает в себя:

- систему стажировок и/или временную занятость людей с умственной отсталостью и сложными дефектами на предприятии в организации при постоянном осуществление деятельности сопровождения в непосредственном с ним контакте и постоянном над ним контроле

- профилактическая деятельность, направленная на предотвращение возможных личных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов, социальной дезадаптации, нарушений закрепленных законом прав.

На интеграционном этапе рекомендуется вовлекать людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсные мероприятия, которые будут проходить в месте обучения, т.е. в знакомой обстановке и в окружении привычного сопровождения.

Итогом мероприятий интеграционного этапа является овладение и коммуникативными навыками, умение работать в команде, воспитание ответственности за произведенную продукцию и приобретение устойчивых профессиональных компетенций.

На этапе сопровождаемого трудоустройства участие в конкурсном движении «Абилимпикс» людей с умственной отсталостью и сложными дефектами возможно и в публичном формате. При этом надо обратить внимание на специальные задания для людей данной категории и необходимость проведения соревнований только между людьми с умственной отсталостью и сложными дефектами. На этом этапе большую работу проводят специалисты учреждений и исполнительной власти регионов, которые обеспечивают реализацию следующих мероприятий координационно-методического и консультативно-просветительского направлений:

- разработка общей концепции участия людей данной категории в соревнованиях,

- участие в экспертном совете специалистов медико-психологической реабилитации/абилитации,

- проведение семинаров, практикумов, совещаний, круглых столов по вопросам создания оптимальных условий для социализации умственной отсталостью и сложными дефектами и оказание им необходимой помощи;
- разработка и реализацию специалистами проектов, технологий, памяток, справочников, программ для оптимизации процесса сопровождения молодых инвалидов с ограниченными интеллектуальными возможностями в социальной среде
- затруднительных ситуациях;
- совместно с работодателями и законными представителями составление индивидуальных планов развития карьеры, в том числе развития необходимых компетенций;
- мероприятия по реконструкции или созданию поддерживающего социального окружения, «социальной сети» (составление индивидуального плана реконструкции «социальной сети»);
- пропаганда в обществе идей по поддержке и оказанию помощи людям с умственной отсталостью и сложными дефектами.

2.2. Рекомендуемые форматы мероприятий

- Мастер-классы от образовательных организаций среднего профессионального образования
- Мастер-классы от образовательных организаций среднего профессионального образования по компетенциям «Абилимпикс» с участием в их подготовке и проведении инвалидов – участников прошлых конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
- Фестивали (театральные, вокальные, танцевальные)
- Выставочные стенды и экспозиции образовательных организаций среднего профессионального образования

- Выставочные стенды и экспозиции предприятий (организаций, потенциальных работодателей по компетенциям «Абилимпикс»
- Выставочные стенды и экспозиции некоммерческих общественных объединений, уставная деятельность которых ориентирована на социальную поддержку и социальную защиту инвалидов
- Ярмарка - выставка работ участников конкурсов художественной направленности
- Деловая программа.

2.3. Рекомендуемые этапы подготовки и последовательность действий при проведении мероприятий

1. Изменение нормативно-правовой базы конкурсного движения «Абилимпикс» с целью включения в соревновательную часть категории участников «люди с умственной отсталостью и сложными дефектами»
2. Определить перечень работодателей
3. Определить перечень профессий и компетенций, в соответствии с региональными особенностями, корреляция перечня с возможностями людей с умственной отсталостью и сложными дефектами
4. Создание программ профессионального обучения и дополнительного образования совместно и по запросам работодателей
5. Организация обучения на базе профессиональных образовательных организаций или в условиях лечебно-производственных (трудовых) мастерских в психоневрологтческих диспансерах и интернатах для детей и взрослых
6. Организация завершающих обучение процедур, предусмотренных образовательной программой (квалификационных экзаменов, итоговой аттестации и т.д.) в формате конкурсного движения «Абилимпикс»

7. Организация профессиональной адаптации людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в условиях производства
8. Организация региональных конкурсов и фестивалей профессионального мастерства и творчества для людей с умственной отсталостью и сложными дефектами «Абилимпикс»
9. Организация обмена опытом и демонстрации лучших региональных практик по вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс»
10. Организации популяризации в обществе профессиональных и творческих достижений людей с умственной отсталостью и сложными дефектами с целью создания толерантного, инклюзивного общества.