**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2025**

 Главный эксперт компетенции

 УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

 Шоренкова Анастасия Александровна

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

****

**Курск, 2025**

1. Описание компетенции.
	1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

* 1. **Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после
	получения данной компетенции**

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

|  |  |
| --- | --- |
| **Студенты** | Специалисты |
| ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.. | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.)  |

1.4. Требования к квалификации.

|  |
| --- |
| **Студенты** |
| **Общие компетенции**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Профессиональные компетенции**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).  |
| **Специалисты** |
| Универсальные компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Профессиональные компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |

1. **Конкурсное задание.**
	1. **Краткое описание задания.**

**Студенты: подготовить и провести фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля)**

**Специалисты: подготовить и провести фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля)**

**2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории участника** | **Наименование модуля** | **День** | **Время проведения модуля** | **Полученный результат** |
| **Студент** | Модуль №1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники  | Первый день  | 90 мин  | Техническая карта урока  |
|  | Модуль №2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники  | Первый день  | (10 участников): Общее время – 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)  |  |

 |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 210 мин (3 часа 30 мин)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории участника** | **Наименование модуля** | **День** | **Время проведения модуля** | **Полученный результат** |
| **Специалист** | Модуль №1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники  | Первый день  | 90 мин  | Техническая карта урока  |
|  | Модуль №2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники  | Первый день  | (10 участников): Общее время – 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин.  | Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)  |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 210 мин (3 часа 30 мин)  |

**2.3. Последовательность выполнения задания.**

**Студент**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля)

 (30%-изменение - тема урока):

Определить тип, цель, задачи урока.

- Разработать структуру и ход фрагмента урока.

- Определить ожидаемые результаты и содержание урока.

- Заполнить технологическую карту урока.

- Разработать игровое поле.

- Разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.

- Подобрать материалы и оборудование.

- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.

- Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.

1. Подготовить рабочее место учителя.

2. Подготовить рабочие места школьников.

3. Провести фрагмент урока.

4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

**Специалист**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля) **(30% изменение: предмет, класс, тема):**

- Определить тип, цель, задачи урока.

- Разработать структуру и ход фрагмента урока.

- Определить ожидаемые результаты и содержание урока.

- Заполнить технологическую карту урока.

- Разработать игровое поле.

- Разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.

- Подобрать материалы и оборудование.

- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.

- Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**

**Задание:** провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.

1. Подготовить рабочее место учителя.

2. Подготовить рабочие места школьников.

3. Провести фрагмент урока.

**Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относится:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по литературному чтению, математике, окружающему миру, русскому языку;

- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервисы для создания викторин, тестов и опросов;

- программа PowerPoint, Notebook Smart;

- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки;

- иной цифровой образовательный контент по решению организаторов.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

**2.3.1. 30% изменение конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30% -изменения в конкурсные задания:

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля).

 (30%-изменение - тема урока)

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля).

(30%-изменение - тема урока)

* 1. **Критерии оценки выполнения задания.**

Студенты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Задание** | **Максимальный балл** |
| Модуль № 1. **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**  | подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля).  | 40  |
| Модуль № 2. **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**  | провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.  | 60  |
| **ИТОГО** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **Профессиональные действия**  | **Тип критерия (оценочный/ измеримый)**  | **Выполняемые операции**  | **Требования к выполнению**  | **Критерии оценивания**  | **Макс. балл**  |
| А | **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**  |  |  | 40 |
| 1 | Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |  |  |  |  |  |
|  |  | И  | Определение вида урока  | Определен вид урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие вида урока поставленным целям и задачам  | Вид урока соответствует решению поставленных цели и задач  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие цели урока заданной теме урока  | Цель урока соответствует заданию  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соблюдение методических рекомендаций при формулировке задач  | Задачи урока соответствуют методическим требованиям  | 0 – формулировка задач не соответствует методическим рекомендациям; 1 – один вид задач сформулирован верно; 2 – два вида задач сформулированы верно; 3 – три вида задач сформулированы верно  | 3  |
|  |  | И  | Определение образовательных задач дидактической игры  | указаны образовательные задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение развивающих задач дидактической игры  | указаны развивающие задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение воспитательных задач дидактической игры  | указаны воспитательные задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение метапредметных результатов  | Указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение предметных результатов  | Указаны ожидаемые предметные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение личностных результатов  | Указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соблюдение логики урока  | Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты; 4 - задание выполнено  | 4  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей  | Задание соответствует возрастным возможностям школьников  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Составление робототехнического комплекса  | Составлено игровое поле для робототехнического комплекса  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие робототехнического комплекса теме урока  | Содержание игрового поля для робототехнического комплекса соответствует теме урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Планирование заданий для коллективной форма работы  | Запланирована коллективная форма работы  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Планирование заданий для индивидуальной работы  | Запланирована индивидуальная работа  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Планирование заданий для работы в группах  | Запланирована работа в группах  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Определение форм проведения рефлексии урока  | Указаны формы рефлексии урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
| **Код**  | **Профессиональные действия**  | **Тип критерия (оценочный/ измеримый)**  | **Выполняемые операции**  | **Требования к выполнению**  | **Критерии оценивания**  | **Макс. балл**  |
| Б | **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**  |  |  | 60 |
| 1 | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |  |  |  |  |  |
|  |  | И  | Соблюдение правил конкурса  | задание продемонстрировано в установленное время  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2 |
|  |  | И  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии  | Поддерживает порядок на рабочем месте, соблюдает правила техники безопасности  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2 |
|  |  | И  | Цель формулируется вместе с обучающимися  | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Планирование деятельности осуществляется вместе с обучающимися  | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Использование интерактивного оборудования на уроке  | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования  | 0 – оборудование используется нецелесообразно и неэффективно; 1 – целесообразно и эффективно используется один вид оборудования; 2 – целесообразно и эффективно используется два вида оборудования; 3 – целесообразно и эффективно используется три вида оборудования  | 3  |
|  |  | И  | Использование игрового поля для робототехнического комплекса на уроке  | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно применяется игровое поле для робототехнического комплекса  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | Использование игрового поля для робототехнического комплекса на уроке  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей при планировании содержания заданий  | При проведении фрагмента урока уровень сложности материала соответствует возрастным особенностям учащихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей при планировании количества заданий  | При проведении фрагмента урока объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Демонстрация разных форм организации учебной деятельности обучающихся  | Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся  | 0 – формы организации учебной деятельности обучающихся не продемонстрированы; 1 – продемонстрирована одна форма организации учебной деятельности обучающихся; 2 – продемонстрирована две формы организации учебной деятельности обучающихся; 3 – продемонстрирована три формы организации учебной деятельности обучающихся  | 3  |
|  |  | И  | Организация самостоятельной работы школьников  | При работе с робототехническим комплексом школьники проявляют самостоятельность  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3 |
|  |  | И  | Фиксация затруднения в пробном учебном действии  | При проведении фрагмента урока фиксирует затруднения в учебном действии  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Оценивание деятельности школьников  | При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Организация самооценки и взаимооценки  | При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 0 - задание не выполнено; 2 – организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке; 4 – организована деятельность детей по самооценке и взаимооценке  | 4  |
|  |  | И  | Учащиеся могут применять полученные знания при выполнении заданий  | В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие цели урока и полученных результатов  | При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными задачами  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты; 4 - задание выполнено  | 4  |
|  |  | И  | Реализация цели урока  | Реализована цель фрагмента урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Достижение поставленных задач  | Реализованы задачи фрагмента урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Достижение планируемых результатов  | Реализованы планируемые результаты  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Культура речи  | Грамотность устной и письменной речи  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | О | Создание комфортного микроклимата  | При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, проявляется уважение личного достоинства обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | О  | Артистизм | речи и экспрессивными умениями: образность речи, интонационная выразительность, логические акценты, паузы  | 0 – речь не соответствует требованиям к речи педагога; 2 – владеет техникой речи: дыхание, голос, дикция 3 – владеет техникой речи и экспрессивными умениями  | 3 |

Специалисты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Задание** | **Максимальный балл** |
| Модуль № 1. **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**  | подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля).  | 40  |
| Модуль № 2. **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**  | провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля.  | 60  |
| **ИТОГО** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **Профессиональные действия**  | **Тип критерия (оценочный/ измеримый)**  | **Выполняемые операции**  | **Требования к выполнению**  | **Критерии оценивания**  | **Макс. балл**  |
| А | **Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники**  |  |  | 40 |
| 1 | Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |  |  |  |  |  |
|  |  | И  | Определение вида урока  | Определен вид урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие вида урока поставленным целям и задачам  | Вид урока соответствует решению поставленных цели и задач  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие цели урока заданной теме урока  | Цель урока соответствует заданию  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соблюдение методических рекомендаций при формулировке задач  | Задачи урока соответствуют методическим требованиям  | 0 – формулировка задач не соответствует методическим рекомендациям; 1 – один вид задач сформулирован верно; 2 – два вида задач сформулированы верно; 3 – три вида задач сформулированы верно  | 3  |
|  |  | И  | Определение образовательных задач дидактической игры  | указаны образовательные задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение развивающих задач дидактической игры  | указаны развивающие задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение воспитательных задач дидактической игры  | указаны воспитательные задачи, соответствующие цели  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение метапредметных результатов  | Указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение предметных результатов  | Указаны ожидаемые предметные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено верно  | 2  |
|  |  | И  | Определение личностных результатов  | Указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соблюдение логики урока  | Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты; 4 - задание выполнено  | 4  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей  | Задание соответствует возрастным возможностям школьников  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Составление робототехнического комплекса  | Составлено игровое поле для робототехнического комплекса  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие робототехнического комплекса теме урока  | Содержание игрового поля для робототехнического комплекса соответствует теме урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Планирование заданий для коллективной форма работы  | Запланирована коллективная форма работы  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Планирование заданий для индивидуальной работы  | Запланирована индивидуальная работа  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Планирование заданий для работы в группах  | Запланирована работа в группах  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Определение форм проведения рефлексии урока  | Указаны формы рефлексии урока  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
| **Код**  | **Профессиональные действия**  | **Тип критерия (оценочный/ измеримый)**  | **Выполняемые операции**  | **Требования к выполнению**  | **Критерии оценивания**  | **Макс. балл**  |
| Б | **Проведение фрагмента урока с элементами робототехники**  |  |  | 60 |
| 1 | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |  |  |  |  |  |
|  |  | И  | Соблюдение правил конкурса  | задание продемонстрировано в установленное время  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2 |
|  |  | И  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии  | Поддерживает порядок на рабочем месте, соблюдает правила техники безопасности  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2 |
|  |  | И  | Цель формулируется вместе с обучающимися  | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Планирование деятельности осуществляется вместе с обучающимися  | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Использование интерактивного оборудования на уроке  | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования  | 0 – оборудование используется нецелесообразно и неэффективно; 1 – целесообразно и эффективно используется один вид оборудования; 2 – целесообразно и эффективно используется два вида оборудования; 3 – целесообразно и эффективно используется три вида оборудования  | 3  |
|  |  | И  | Использование игрового поля для робототехнического комплекса на уроке  | При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно применяется игровое поле для робототехнического комплекса  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | Использование игрового поля для робототехнического комплекса на уроке  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей при планировании содержания заданий  | При проведении фрагмента урока уровень сложности материала соответствует возрастным особенностям учащихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Учет возрастных особенностей при планировании количества заданий  | При проведении фрагмента урока объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Демонстрация разных форм организации учебной деятельности обучающихся  | Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся  | 0 – формы организации учебной деятельности обучающихся не продемонстрированы; 1 – продемонстрирована одна форма организации учебной деятельности обучающихся; 2 – продемонстрирована две формы организации учебной деятельности обучающихся; 3 – продемонстрирована три формы организации учебной деятельности обучающихся  | 3  |
|  |  | И  | Организация самостоятельной работы школьников  | При работе с робототехническим комплексом школьники проявляют самостоятельность  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3 |
|  |  | И  | Фиксация затруднения в пробном учебном действии  | При проведении фрагмента урока фиксирует затруднения в учебном действии  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Оценивание деятельности школьников  | При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Организация самооценки и взаимооценки  | При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  | 0 - задание не выполнено; 2 – организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке; 4 – организована деятельность детей по самооценке и взаимооценке  | 4  |
|  |  | И  | Учащиеся могут применять полученные знания при выполнении заданий  | В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | И  | Соответствие цели урока и полученных результатов  | При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными задачами  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено, но есть отдельные недочеты; 4 - задание выполнено  | 4  |
|  |  | И  | Реализация цели урока  | Реализована цель фрагмента урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Достижение поставленных задач  | Реализованы задачи фрагмента урока  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Достижение планируемых результатов  | Реализованы планируемые результаты  | 0 - задание не выполнено; 3 - задание выполнено  | 3  |
|  |  | И  | Культура речи  | Грамотность устной и письменной речи  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | О | Создание комфортного микроклимата  | При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, проявляется уважение личного достоинства обучающихся  | 0 - задание не выполнено; 2 - задание выполнено  | 2  |
|  |  | О  | Артистизм | речи и экспрессивными умениями: образность речи, интонационная выразительность, логические акценты, паузы  | 0 – речь не соответствует требованиям к речи педагога; 2 – владеет техникой речи: дыхание, голос, дикция 3 – владеет техникой речи и экспрессивными умениями  | 3 |

**3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)**

Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 5 УЧАСТНИКОВ** (конкурсная площадка) |
| Оборудование, инструменты, ПО |
| **№** | **Наименование** | **Фото оборудования, инструмента, мебели** | **Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов** | **Ед. измере****ния** | **Кол- во** |
| 1 | Ноутбук |  | acer Extensa Дисплей 15,6", EX 2520G-52HS, Intel Core (i5), 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Win10 | шт | 5 |
| 2 | Компьютерная мышь |  | Оптическая мышь, проводная/беспроводная, GEMBIRO модель MUSOPTI8-801U | шт | 5 |
| 3 | Стол ученический двухместный |  | 1200х500 мм | шт | 5 |
| 4 | Стул ученический |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 5 |
| 5 | Флешка |  | Объем: 8 Гб. | шт | 5 |
| 6 | Наушники | Купить беспроводные наушники Panasonic RP-BTD5 в официальном  интернет-магазине Panasonic. Описание, отзывы покупателей, цена,  характеристики. 100% оригинальная продукция Панасоник | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 5 |
| 7 | Папка-планшет с зажимом |  | Формат: А4  | шт | 5 |
| 8 | Комплекты учебников | Русский язык. 3 класс. Учебник. В двух частях (Школа России) | Канакина  В.П., Горецкий Всеслав Гаврилович | ISBN 9785090742313 | Купить книгуОкружающий мир 3 класс Школа России Учебник 1-2 часть комплект Плешаков АА  - Учебно-методический центр ЭДВИС | УМК Школа России 2 класс  | шт | 5 |
|  | Конструктор (Робототехника для начальной школы) | Picture background | Программируемый конструктор WeDo 2.0 | шт. | 5 |
| 9 | Мусорная корзина |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 5 |
| **ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 5 УЧАСТНИКОВ** |
| **№** | **Наименование** | **Фото оборудования, инструмента, мебели** | **Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов** | **Ед. измере****ния** | **Кол- во** |
| 1 | Контейнер для раздаточных материалов |  | Материал: пластиковый. С крышкой, от 8 л, прозрачный. | шт. | 5 |
| 2 | Линейка |  | Линейка деревянная 20 см,ЛП 200,С05 | шт. | 5 |
| 3 | Ножницы |  | Ножницы "КОН-I-NOOR, 135 мм, цвет ассорти, в картонной упаковке с европодвесом | шт. | 5 |
| 4 | Клей-карандаш |  | Клей-карандаш ОФИСМАГ, 15 г. | шт. | 5 |
| 5 | Влажные салфетки, 15-20 шт. | Влажные салфетки Superfresh "Антибактериальные", 15 штук | Купить с  доставкой | My-shop.ru | Салфетки влажные 15 шт, AURA ’Tropiccocktail", универсальные очищающие, 6066, 6065 | шт. | 5 |
| 6 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт. | 5 |
| 7 | Ластик |  | Резинка стирательная BRAUBERG41\*14\*8 мм, серо/белая, в картонном дисплее, 222461 | шт. | 5 |
| 8 | Карандаш чернографитный |  | Карандаш чернографитный STAFF, твердость НВ, желтый корпус, с резинкой, незаточенный, 180873 | шт. | 5 |
| 9 | Ручка шариковая |  | Ручка шариковая BRAUBERGавтомат. "Capital+", корпус черный, толщ.письма 0,7мм, 141169, синяя | шт. | 5 |
| 10 | Скотч узкий |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт  | 5 |
| 11 | Двусторонний скотч |  | Клейкая лента двухсторонняя 25мм х Юм UNIBOBоснова-полипропилен, упак. с европодвесом | шт  | 5 |
| 12 | Скобы для степлера | Скобы для степлера №10, 1000 штук, ERICH KRAUSE, до 20 листов, 1188 -  купить на cайте ОФИСМАГ. Недорого, доставка. | Скобы для степлера STAFF эконом №10 1000шт, 220428 | шт  | 5 |
| 13 | Степлер |  | Степлер BRAUBERG "Einkommen", №10, до 12 л, пласт.корпус,метал.мех,встроен антистеп,черный, 222529 | шт  | 5 |
| 14 | Антистеплер |  | Антистеплер STAFF эконом, для скоб №10 и № 24/6, черный, 224628 | шт  | 5 |
| 15 | Ватман | Ватман/ГОЗНАК/210(мм)х297(мм)200г лист А4 | Ватман формата А1 (610×860 мм), 200 г/м2, ГОЗНАК С-Пб., с водяным знаком | шт  | 5 |
| 16 | Тетрадь школьная в клетку |  | Тетрадь 12 л. BRAUBERG,клетка, обложка мелованный картон, "Классика" | шт  | 5 |
| 17 | Тетрадь школьная в линейку | Тетрадь 12 листов в линейку «Классика Bright», обложка мелованный картон,  зелёная (46479) - Купить по цене от 9.90 руб. | Интернет магазин  SIMA-LAND.RU | Тетрадь 12 л. BRAUBERG,линия. Обложка мелованный картон, "Классика" | шт  | 5 |
| 18 | Набор цветных карандашей |  | Карандаши цветные КОН-I-NOOR "Birds", 12 цветов, европодвес | шт  | 5 |
| 19 | Папка-конверт на молнии/кнопке | Папки-конверты пластиковые - купить недорого в интернет-магазине, доставка,  распродажа! | Формат: 245мм x 190 мм | шт. | 5 |
| 20 | Точилка | Точилка для карандашей ручная E0576 ассорти бренда Deli – купить по цене 90  руб. в интернет-магазине Республика, 467657. | Точилка BRAUBER "Diamond" с контейнером овальная | шт. | 5 |
| **РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ** |
|  | - | - | - | - | - |
| **РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ** |
|  | - |  | - | - | - |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК** |
|  | - | - | - | - | - |
| **ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА** |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | 1200х500 мм | шт | 6 |
| 2 | Стул  |  | 900х70 мм | шт | 6 |
| **РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 ЭКСПЕРТА** |
| 1 | Папка-планшет с зажимом |  | Формат: А4  | шт | 6 |
| 2 | Карандаш чернографитный |  | Карандаш чернографитный STAFF, твердость НВ, желтый корпус, с резинкой, незаточенный, 180873 | шт. | 6 |
| 3 | Ручка шариковая |  | Ручка шариковая BRAUBERGавтомат. "Capital+", корпус черный, толщ.письма 0,7мм, 141169, синяя | шт. | 6 |
| 4 | Ластик |  | Резинка стирательная BRAUBERG41\*14\*8 мм, серо/белая, в картонном дисплее, 222461 | шт. | 6 |
| **ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА КОНКУРСАНТОВ** |
| **№** | **Наименование** | **Фото****необходимого оборудования или****инструмента, или мебели** | **Ссылка на сайт с тех. Характеристиками либо тех. Характеристики оборудования** | **Ед. измере ния** | **Ко л- во** |
| 2 | Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея |  | Интерактивная панель Teach Touch 65 Диагональ: 75 «,Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8 | шт | 1 |
| 4 | Планшет для ученика | Планшет SAMSUNG Galaxy Tab S5e LTE 64 Гб WiFi 3G LTE Серебристый — купить в  городе РЯЗАНЬ | Планшетный компьютер Lenovo Tab 4 10 Plus TB-X704L ZA2ROO18RU | шт. | 7 |
| 5 | Телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора | Инструкция по эксплуатации Mystery MTV-2417WD | 33 страницы | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт. | 1 |
| 6 | Ноутбук |  | LENOVO Idea Pad 320-15IAP,Дисплей 15,6", 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Win10 | шт. | 3 |
| 7 | Компьютерная мышь |  | Оптическая мышь, проводная/беспроводная, GEMBIRO модель MUSOPTI8-801U | шт. | 3 |
| 8 | Флипчарт магнитно-маркерный | Флипчарт магнитно-маркерный на роликах 2x3 TF03, 70х100 см (700х1000 мм)  купить в Москве, Санкт-Петербурге и в регионах России | Флипчарт 2x3 Mobilechart Pro (TF02/2011) | шт. | 1 |
| 10 | Документ-камера | Документ-камера SMART - SMART Technologies | Документ-камера SMART SDC-450Датчик изображений: Цветной датчик изображений 1/2,5” CMOS, Всего пикселей: 5 мегапикселей, Выходное разрешение: full HD1080p (1920 x 1080), Увеличение: 80-кратное общее увеличение (8X оптический зум + 1.25Х+ 8X цифровой зум), Частота кадров: 30 кадров/сек (макс.), Фокусировка: Автоматическая/ручная, | шт | 1 |
| 11 | МФУ | МФУ Canon i-SENSYS MF113w — купить по выгодной цене на Яндекс.Маркете | Лазерное цветное МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fwМФУ черно-белое | шт. | 2 |
| 12 | Видеокамера, штатив для камеры | Штатив для видеокамеры фотоаппарата телефона | GITUP.shop | ВидеокамераSONY HDR-CX405 Black Digital HD Handycam. Штатив Hama Star 63 00004163. | шт. | 1 |
| 13 | Пульт для презентаций | Указка презентер лазерная 2х3, радиус действия 50 м, USB-ресивер, красный  луч — купить в интернет-магазине ОНЛАЙН ТРЕЙД.РУ | Указка-презентер лазерная "2ХЗ", радус действия 50м, USB-ресивер, крсный луч, WLOO2 | шт. | 2 |
| 14 | Мусорная корзина |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт. | 3 |
| 15 | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 1 |
| **ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Фото расходных****материалов** | **Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика** | **Ед. измерен****ия** | **Ко л-****во** |
| 1 | Магниты комплект 6 штук | Магниты для досок - купить на cайте ОФИСМАГ. Недорого, доставка. | Магниты BRAUBERG диам. 40 мм, 6 шт, цвет АССОРТИ, в блистере,231730 | шт. | 2 |
| 2 | Комплект бумаги для доски 50 л | - | Блокноты для флипчарта ОФИСМАГ, КОМПЛЕКТ 3 шт, 20 листов, ЧИСТЫЕ, 67\*92 см, 80 г/м | шт. | 1 |
| 3 | Набор фломастеров для доски | Маркеры для доски Brauberg Soft, набор 4 шт., ассорти, резиновая вставка, 5  мм — купить в интернет-магазине OZON с быстрой доставкой | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт. | 2 |
| 4 | Губка магнитная для маркерных досок | Губка 160x55 мм с доставкой по Москве и России | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт. | 2 |
| 5 | Бумага для офисной техники |  | А4 500 листов | шт | 1 |
| 6 | Ножницы |  | Ножницы "КОН-I-NOOR, 135 мм, цвет ассорти, в картонной упаковке с европодвесом | шт  | 6 |
| 7 | Влажные салфетки, 15-20 шт. | Влажные салфетки Superfresh "Антибактериальные", 15 штук | Купить с  доставкой | My-shop.ru | Салфетки влажные 15 шт, AURA ’Tropiccocktail", универсальные очищающие, 6066, 6065 | шт  | 6 |
| 8 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт  | 6 |
| 9 | Ластик |  | Резинка стирательная BRAUBERG41\*14\*8 мм, серо/белая, в картонном дисплее, 222461 | шт  | 6 |
| 10 | Карандаш чернографитный |  | Карандаш чернографитный STAFF, твердость НВ, желтый корпус, с резинкой, незаточенный, 180873 | шт  | 6 |
| 11 | Ручка шариковая |  | Ручка шариковая BRAUBERGавтомат. "Capital+", корпус черный, толщ.письма 0,7мм, 141169, синяя | шт | 6 |
| 12 | Линейка |  | Линейка деревянная 20 см,ЛП 200,С05 | шт | 6 |
| 13 | Тетрадь школьная в клетку |  | Тетрадь 12 л. BRAUBERG,клетка, обложка мелованный картон, "Классика" | шт  | 6 |
| 14 | Тетрадь школьная в линейку | Тетрадь 12 листов в линейку «Классика Bright», обложка мелованный картон,  зелёная (46479) - Купить по цене от 9.90 руб. | Интернет магазин  SIMA-LAND.RU | Тетрадь 12 л. BRAUBERG,линия. Обложка мелованный картон, "Классика" | шт  | 6 |
| 15 | Набор цветных карандашей |  | Карандаши цветные КОН-I-NOOR "Birds", 12 цветов, европодвес | шт  | 6 |
| 16 | Ватман | Ватман/ГОЗНАК/210(мм)х297(мм)200г лист А4 | Ватман формата А1 (610×860 мм), 200 г/м2, ГОЗНАК С-Пб., с водяным знаком | шт  | 6 |
| 17 | Степлер |  | Степлер BRAUBERG "Einkommen", №10, до 12 л, пласт.корпус,метал.мех,встроен антистеп,черный, 222529 | шт  | 6 |
| 18 | Клей-карандаш |  | Клей-карандаш ОФИСМАГ, 15 г. | шт  | 6 |
| 24 | Скотч широкий | Скотч 50мм х 120м прозрачный | «Сервис-ККТ» | Клейкая лента 48мм х 100м упаковочная BRAUBERGпрозрачная, гарантированная длина, 45мкм, арт.221109 | шт | 2 |
| **МЕБЕЛЬ (на 5 участников)** |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | 1200х500 мм | шт | 5 |
| 2 | Стол одноместный |  | 900х70 мм | шт | 6 |
| 3 | Стул ученический |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 5 |
| 4 | Стул |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 6 |
| 5 | Стеллажи с полками | Стеллаж СТ металлический, 2200х1000х500 мм, 5 полок купить в Москве  недорого, доставка в регионы РФ. | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 1 |
| **КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ** |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | 1200х500 мм | шт | 4 |
| 2 | Стул ученический |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 8 |
| 3 | Вешалка |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 1 |
| 4 | Ноутбук |  | LENOVO Idea Pad 320-15IAP,Дисплей 15,6", 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Win10 | шт. | 2 |
| 5 | Компьютерная мышь |  | Оптическая мышь, проводная/беспроводная, GEMBIRO модель MUSOPTI8-801U | шт. | 2 |
| 6 | МФУ | МФУ Canon i-SENSYS MF113w — купить по выгодной цене на Яндекс.Маркете | Лазерное цветное МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw | шт. | 1 |
| 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бумага для офисной техники  | A4, 80 г/кв.м, 500 листов  | шт  | 1/5  |

 |  | А4 | шт | 2 |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** |
| 1 | Стул ученический |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 7 |
| 2 | Вешалка |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | шт | 1 |
| 3 | Корзина для мусора |  |  | Шт. | 1 |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ** |
| Количество точек питания и их характеристики |
| 1 | Электричество на конкурсной площадке |  | 220 вольт | 1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий. Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука |
| 2 | Wi-Fi с выходом в интернет для участников |  | Скорость мин 3 Мбит на каждого участника |  |
| 3 | Кулер |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов |  |
| 4 | Стаканчики одноразовые |  | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 20 шт |

**План застройки площадки**





|  |
| --- |
| **4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.** |
| **Наименование нозологии** | **Площадь, м.кв.** | **Ширина прохода между рабочими местами, м.** | **Специализированное оборудование, количество.** |
| **Рабочее место****участника с****нарушением слуха** | Площадь на 1обучающегося сдефектами слуха неменее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | не требуется |
| **Рабочее место****участника с****нарушением зрения** | Площадь 1обучающегося сдефектами слуха менее 3 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | не требуется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочее место****участника с****нарушением ОДА** | Площадь на 1обучающегося споражением опорно­двигательного аппарата не менее 3 м2 | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм.Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 | не требуется |
| **Рабочее место****участника с****соматическими заболеваниями** | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. | не требуется |
| **Рабочее место****участника с****ментальными нарушениями** | Площадь на 1обучающегося сментальными нарушениями не менее 2,5 м2 | При выделенииученических мест дляучащихся с нарушениемпсихического развитиярасстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной соконными проемами - не менее 0,5 м. | не требуется |

6.Требования охраны труда и техники безопасности

* 1. Общие требования охраны труда и техники безопасности
		1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
		2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.
		3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов: - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня; - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
		4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.
		5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.
		6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.
		7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:
		8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией
	2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности
		1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.
		2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.
		3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.
	3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы
		1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:
* Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического

конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

* Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления,

канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

* + 1. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее: - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
* Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки,

выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

* Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на

исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

* + 1. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.
	1. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы
		1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
		2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
		3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
		4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.
		5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.
		6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.
		7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.
		8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).
		9. Соблюдать технику безопасности при работе: с ножницами
1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в

стороне от лезвия.

Соблюдать технику безопасности при работе: с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом

количестве воды.

1. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
2. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
	1. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях
		1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.
		2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
	2. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы
		1. После окончания работы конкурсант обязан:
* Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
* Сдать рабочее место членам жюри
	+ 1. Технический персонал после окончания работы обязан:
* Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
* Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
* Тщательно вымыть руки с мылом
	1. Ответственность
		1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

1.5. Ответственность:

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель фрагмента урока:

Задачи фрагмента урока:

Планируемые результаты:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Содержание этапа урока** | **Форма организации учебной деятельности** **(Ф -фронтальная, И -** **индивидуальная, П - парная,** **Г - групповая** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование**  | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **)**  |  |  |